



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Филологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДИАЛЕКТОЛОГИЯ РОДНОГО (АВАРСКОГО) ЯЗЫКА»**

*Кафедра дагестанских языков*

**Образовательная программа бакалавриата:**  
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль) подготовки программы:**  
*Отечественная филология*  
*(русский язык и литература, родной язык и литература)*

**Форма обучения-**  
*Очная*

**Статус дисциплины:**  
*входит в часть ОПОП, формируемая участниками*  
*образовательных отношений*

**МАХАЧКАЛА, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (аварского) языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08 2020г. № 986.

Разработчик:

кафедра дагестанских языков, Сиражуудинов Раджаб Магомедгазиевич, канд. филол. наук, доцент. Сиражуудинов

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от « 25 » 02 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой дагестанских языков Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от  
« 9 » 03 2022 г., протокол № 6

Председатель Горбанева А.Н.  
(подпись)

Программа производственной практики согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология родного (аварского) языка» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 Филология**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией аварского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах аварского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальных:*

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*общепрофессиональных:*

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

*профессиональных:*

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачёта.

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.**

**Очная форма обучения-(3 семестр 2 курса)**

Семестр	Всего	Учебные занятия					СРС,	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации			
<b>3</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения раздела «Диалектология родного (аварского) языка» являются: обзор основных концепций диалектологии аварского языка; раскрытие характерных основных особенностей фонетических, лексических и морфологических особенностей диалектов и говоров аварского языка.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Диалектология родного (аварского) языка» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 Филология**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией аварского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах аварского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку; место дисциплины – в системе основных курсов (языка, и литературы), ориентированных на изучение аварского языка.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Диалектология родного (аварского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- владеть диалектологической терминологией и способами работы с научной литературой по предмету;
- знать правила сбора диалектного материала;
- уметь анализировать его;
- знать диалекты в их становлении и взаимосвязи;
- владеть навыками распознавания, сравнения, классификации диалектов и говоров.

### ***Задачи дисциплины:***

1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного аварского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография),

2. формирование навыков устной разговорной речи.

3. формирование навыков грамотного письма.

4. расширение лексического запаса.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК -1.1.</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p>	<p><b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p><b>УК. - 1.2.</b> Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном языке.</p>	
<p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p><b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>		

	<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	
	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>	

<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК 2.1.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p><b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; <b>умеет:</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. <b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p><b>ОПК - 2.2.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>		
<p><b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>		

		<p>организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретические основы диалектологии аварского языка</b>									
1	Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.	4		4	2			4	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
2	Северияб наречиялъул хундерил диалект ва гьелъул говорал.			2	2			4	
3	Северияб наречиялъул салатавияб диалект гьелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътIерхъул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гьел тIибитIарал районал			2	2			4	
4	Югалъулаб наречиялъул гьидерилгун бакълъуьдерил диалектал			2	4			4	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	<b>36</b>



<b>Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка</b>								
5	Югалъулаб наречиялъул г1андалазул ва къаралазул диалектал.			4	2		6	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
6	Анцухъдерил ва закаталаялъул диалектал, т1ибит1арал росаби ва гъельул щуго асслияб говор.			2	4		6	
7	Югалъулаб наречиялъул к1усуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел жуларал говорал.			2	2		8	
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>8</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1 Содержание лекционных занятий

##### *Модуль 1. Теоретические основы диалектологии аварского языка*

##### **Тема №1**

**Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.**

1. Диалектология ва гъеб курс лъазабиялъул к1вар.
2. Авар мац1алъул диалектологиялда т1ад гъарурал г1елмиял х1алт1аби /къокъабго обзор/: П.К.Услар, Л.И.Жирков, Арн.Чикобава, Ш.И.Микаилов, М-С. Саидов, И.И.Церцвадзе, А.Р.Мах1мудов, П. Г1. Саг1идова ва цогидалги.
3. Хъвай-хъваг1ай жидер гъеч1ел г1анди ва ц1ез группаялъул мац1ал.
4. Авар мац1алъул к1иго к1удияб наречие: Северияб: хундерил, салатав ва бакъбаккул; Югалъулаб: ансухъдерил, бакълъухъдерил, гъидерил, закаталалъул ва к1усуразул, къаралазул, г1андалазул.
5. Гъел т1адехун рехсарал диалектазде гъорлъе унарел цогиги щуго жубараб говорал рук1ин: *къах1исазул, къелесазул, г1унт1исазул, шуланисазул ва бац1адисазул*. Гъел диалектазда гъоркъоб ругел г1емерал бат1алъаби.
6. Севериял ва югалъулал диалектал т1ирит1арал районал, росаби ва шагъарал.
7. Литературияб мац1алъе къуч1лъун северияб наречие босиялъе г1илла.

##### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

## Тема №2

### Северияб наречиялъул хундерил диалект

1. Хундерил диалект ва гъеб диалект тIибитIарал районал: Хунзахъ, Унсоколо, Гумбет, Казбек, Болъихъ, Лаваша, Буйнакск, Хьаргаби районазул северияб наречиялда гъорлъе унел цо-цо росабиги.

2. Хундерил диалекталъул фонетикиял гIаламатал. КIутIбузулал хиса-басиял: **п-гъ, м-й, е-и, б-й**: БатIи-батIиял гъаркIилал гъаркIазда гъоркIоса **Б** ва **М** бортIялдалъун цо-цо бакIазда хундерил диалекталда дифтонгал лъугъин, гъаркIилал гъаркIал цогидал говоразда данде, гIемерисеб бакIалда цоцада аскIор ккей. Литературияб мацIалда ругел гъаркал гъоркIосан тIагIин.

3. Хундерил диалекталъул грамматикиал хаслъаби.

4. Хундерил диалекталъул лексикиял хаслъаби.

5. Хундерил диалекталъул морфологиял хаслъаби. Прилагательнойзул, причастиязул, наречиязул ахиралда ругел жинсиял гIаламатал тIагIин.

6. 5-леб сериялда (жаниб, жанибе) падежазул ахиралда хундерил диалекталда жинсияб гIаламат цогидал диалектазда дандеккун гIемер хIалтIизабунгутIи.

### Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

### **Тема № 3. Северияб наречиялъул салатавияб диалект гьелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътIерхьул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гьел тIибитIарал районал**

1. Салатавалъул ва бакъбаккул диалектал тIиритIарал районал ва росаби: Казбек, Гумбет гьединго Болъихъ, Лаваша, Гъизилюрт, Шамил, Унсоколо ва Хъаргаби ЦIумада, ГIахъвахъ районазул цо-цо росаби.

2. Бакъбаккул ва бакътIерхьул диалектазда гьоркъор ругел фонетикиял, лексикиял, морфологиял батIалъаби ва релъенхъвай.

3. Салатав диалекталъул фонетикиял хаслъаби. Хъергебдерил говоралъул цогидал говоразде данде ккун ругел батIалъаби ва релъинхъваял. Кутишдерил говоралдаги цогидал говораздаги гьоркъор ругел релъинхъваял ва батIалъаби.

4. КIутIби цере цIутIун рахъулел /лабиалиял/ гъаркъал, Болъихъ ва Гумбет районазул цо-цо росабалъ лабиалиял гъаркъал гьоркъоса тIагIин.

5. Салатавияб диалекталъул грамматикиял, лексикиял хаслъаби.

6. Салатав диалекталъул морфологиял хаслъаби.

### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

#### **Тема №4 Югалъулаб наречиялъул гьидерилгун бакълъуьдерил диалектал**

1. Гьидерил диалект тIиритIарал росаби ва гьeб диалекталъул аслиял говорал.
2. Гьидерил диалектлъул фонетикиял хаслъаби. Щекъер къан бахъулеб кIутIбузулаб [ПI], зирараб аффриката [ДЖ], мацIалъул хьолбохъан бахъулеб щекъер къараб [КЪI] гъаракъ хIалтIзаби. Гьeб диалекталда ругел халатал рагъукъал гъаркъал (долгие гласные), северияб наречиялде ругезде дандеккун заглипъи. Гьидерилги бакълъухъезулги диалектазул гъаркъазул дандекквей ва батIалъаби. Диалекталда кколеб монофтонгизация.
3. Гьидерил диалекталъул лексиял хаслъаби. Гъаркъилаб гIуцIиялдалъун тIуранго ратIалъулел рагIаби.
4. Гьидерил диалекталъул морфологиял хаслъаби. Предметияб цIар, гьeлъул батIалъи ва рельенхъвай. Актив падежалда кколеб батIалъи литературияб мацIалъулгун. Литературияб мацIалъулгун прилагательнаялъул, цIарубакIалъул, наречиялъул батIалъаби ва рельенхъваял.
5. Гьидерил диалекталда гIахъалаб заман лъугъунеб куц. Причастие, деепричастие, тIалабияб наклонение, частицаби хадурегIелал, союзал ва гъезул хаслъаби.
6. Синтаксисиял рельенхъвай ва батIалъаби.

#### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889  
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006  
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017  
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

## Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка

### Тема №5. Югалъулаб наречиялъул г1андалазул ва къаралазул диалектал

1. Югалъулаб наречиялъе къокъабго цебераг1и. Гъеб наречиялда т1ад х1алт1арал гургиязул ва маг1арулазул г1алимзаби.
2. Югалъулаб наречиялъул, диалектазул ва говоразул литератураб мац1 цебет1еялъе бугеб к1вар. Югалъул наречиялъул диалектаздасан литератураб мац1алде раг1аби рач1ин.
2. Г1андалазул диалект т1ирит1арал бак1ал ва гъелъул аслияб говор, гъеб ц1ар къеялъе г1илла. Г1андалазул диалекталда гъорлъе унел Буйнакск районалъул Арк1ас ва Манасаул росаби.
3. Цогидал диалектазда данде г1андалазул диалекталъул бищунго к1удияблъун жиб рик1к1унеб анц1го бат1ияб говор бук1ин.
3. Г1андалазул диалекталъул фонетикаял хаслъаби.
- 4) Бухтиб говоралда гъеч1еб къокъаб латералияб спирант [ЛЪ] ва [Ж] гъарк1ил бак1алда [Д], абруптив раг1абазулъ бати. Говоразулъ ругел цо-цо хиса-басиял (прогресс ассимиляция), ва (регрессивиял ассимиляциял).
5. Г1андалазул диалекталъул лексикаял хаслъаби.

### **Югалъулаб наречиялъул къаралазул диалект.**

1. Къаралазул диалект т1ирит1арал бак1ал ва гъелъул аслияб щуго говор, (т1аса къаралазул, гъоркъа къаралазул, къессеразул, мукракъ ва рисиб говорал). Ч1арада регионалда ругел бат1ияб мац1 бицунел росаби.
2. Къаралазул диалекталъул фонетикаял хаслъаби.
3. Рисиб говоралда бугеб лотералияб абруптив [КЪ1] гъаракъ [Т1] гъарк1ил бак1алда ва зирараб аффриката литератураб мац1алда гъеч1еб [ДЖ] заимствованиял раг1абазулъ х1алт1изари. [Хъ] гъаракъ х1алт1изаби [Х] гъарк1ил бак1алда.
4. Рисиб говоралда цогидал говоразда бугеб [Т1] гъаракъ гъоркъосан т1аг1и ва цогидал говоразда гъединго бат1иял диалектазда х1алт1изабулеб латералияб аффриката [Л1] гъеч1олъи. Делабиализациялъул бак1алда лабиализация х1алт1изаби.
5. Къаралазул диалекталъул лексикаял хаслъаби.
6. Къаралазул диалекталъул морфологиял хаслъаби. Прилагательнойлъул, ц1арубак1азул, наречиелъул ва глаголазул цогидал диалектазулгун бат1алъи ва релъенхъваял.

### Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889  
Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006  
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017  
Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный

университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

#### **Тема №6. Югалъулаб наречиялъул анцухъдерил ва закаталалъул диалектал.**

Анцухъдерил диалект тIибитIарал росаби ва гьелъул щуго аслияб говор.

1. Гьеб диалекталъул фонетикалъул хаслъаби. Цо-цо росабазул каламалъулъ бугеб къокъаб латералияб щекъер къан бахъулеб [**КЪI**] гъаракъ, хасго анцIросухадиязул ва бугьнадисезулгун тIомуразул говоразулъ [**ТI-КЪI**] ялъ хиси. Цо-цо говоразда дандчIвалел цебесеб мацIалъул зирааб аффриката [ДЗ]. Зирааб аффриката [ДЖ] букIин. ТIолабго диалекталда [**Х**] гъаркъил бакIалда [**ХI**] гъаракъ хIалтIизаби. Анцухъдерил диалекталъул лексикалъул хаслъаби. Анцухъдерил диалекталда гурони гьечIел рагIаби. Северияб диалектал да гьечIеб делабиализациялъул лабиализация лъугьин, гьединго цо-цо рагIабазул рагIул авалалда слогал тIагIин.

2. Азербайджаназул ва гуржиязул мацIаздасан рагIаби анцухъдерил диалекталда рачIиналъе гIилла.

3. Анцухъдерил диалекталъул морфологиялъул хаслъаби.

#### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

#### **Тема №7. Югалъулаб наречиялъул кIусуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел**

## жуларал гаворал.

### *Кусуразул диалект.*

1. Кусур диалекталда к1алгьалел росаби ва районал.
2. Кусуразулги цогидал диалектаздаги гьоркьоб бугеб бат1алгьаби.
3. Кусуразул диалекталгьул фонетикал хаслгьаби.
4. Кусуразул диалекталгьул лексикал хаслгьаби.
5. Кусуразул диалекталгьул морфологиял хаслгьаби.

### *Югалгьул наречиялгьул жуларал гаворал /кьех1дерил, кьелесезул, г1унт1исезул, шуланисезул, бац1адисезул/.*

1. Югалгьулаб наречиялгьул бат1и-бат1иял жуларал гаворазул вакилзабазул каламалгьул, ялгьуни магнитофоналда хьвараб маргьоялгьухь яги харбихь г1енеккизе.
2. Жуларал гаворазул хьварал текстал ц1ализе ва гьенир фонетикал, грамматикал, лексикал, бат1алгьаби рихьизаризе.
3. Бат1и-бат1иял жуларал гаворазде свэрizarун хьвазе кьезе глаголалдасан, пребметиял ц1араздасан, прилагателнояздасан, рик1к1еналдасан, ц1арубак1аздасан раг1аби, абиял, маргьаби, предложениял ва гь.ц.
4. Кицаби, бицанк1аби ва абиял руссинаризе кьезе т1адеххун рехсарал гаворазде.

## Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889  
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006  
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017  
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

### 4.3.2 Содержание практических занятий

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов. Основная часть практического занятия – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен

контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

## *Модуль 1. Теоретические основы диактологии аварского языка*

### **Тема №1**

**Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.**

1. Диалектология ва гьeб курс лъазабиялъул к1вар.
2. Авар мац1алъул диалектологиялда т1ад гъарурал г1елмиял х1алт1аби /къокъабго обзор/: П.К. Услар, Л.И. Жирков, Арн. Чикобава, Ш.И. Микаилов, М.-С. Саидов, И.И. Церцвадзе, А.Р. Мах1мудов, П. Г1. Саг1идова ва цогидалги.
3. Хъвай-хъваг1ай жидер гьeч1ел г1анди ва ц1ез группаялъул мац1ал.
4. Авар мац1алъул к1иги к1удияб наречие: Северияб: хундерил, салатав ва бакъбаккул; Югалъулаб: ансухъдерил, бакълъухъдерил, гьидерил, закаталалъул ва к1усуразул, къаралазул, г1андалазул.
5. Гьeл т1адехун рехсарал диалектазде гъорлъe унарел цогиги шуго жубараб говорал рук1ин: *къах1исазул, къелесазул, г1унт1исазул, шуланисазул ва бац1адисазул*. Гьeл диалектазда гъоркъоб ругел г1емерал бат1алъаби.
6. Севериял ва югалъулал диалектал т1ирит1арал районал, росаби ва шагъарал.
7. Литературияб мац1алъe къуч1лъун северияб наречие босиялъe г1илла.

### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889  
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006  
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017  
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

### **Тема №2 Северияб наречиялъул хундерил диалект**



Хундерил диалект ва гъеб диалект тIибитIарал районал ва гъорлъе унел цо-цо росабиги. Хундерил диалекталъул фонетикал гIаламатал. Диалекталъул говоразул кицаби, бицанкIаби ва абиял руссинаризе къезе литературияб мацIалде. КIутIбузулал хисабасиял: *п-гъ, м-й, е-и, б-й*: БатIи-батIиял гъаркьилал гъаркьазда гъоркьоса **Б** ва **М** бортиялдалъун цо-цо бакIазда хундерил диалекталда дифтонгал лъугьин, гъаркьилал гъаркьал цогидал говоразда данде, гIемерисеб бакIалда цоцада аскIор ккей. Хундерил диалекталъул цо-цо говоразде хъварал текстал цIализе ва гъенир фонетикал, грамматикал, лексикал, батIальаби рихъизаризе. БатIи-батIиял журадал говоразде сверизарун хъвазе къезе пребетиял цIараздасан, прилагателнояздасан, рикIкIеналдасан, цIарубакIаздасан рагIаби, абиял, маргъаби, предложениял ва гъ.ц.

### Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889  
Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006  
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017  
Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

### Тема № 3. Северияб наречиялъул салатавияб диалект гъелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътIерхъул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гъел тIибитIарал районал

. Салатавалъул ва бакъбаккул диалектал тIиритIарал районал ва росаби: Ансадерилгун рахатIисезул говоралдаги цогидал авар мацI бицунел гIагарде ругел росабазулгун говораздаги гъоркьор ругел релъинхъваял ва батIальаби. КIутIби цере цIутIун рахъулел /лабиалиял/ гъаркьал, Болъихъ ва Гумбет районазул цо-цо росабаль лабиалиял гъаркьал гъоркьоса тIагIин. Салатав диалекталда кIальалел киналниязде гIунтIун росабаль лъарагI, дарги, лак ва чачан мацIаздасан рачIарал рагIаби дандчIвай. Салатав диалекталъул говоразда хъварал текстал цIализе ва гъенир фонетикал, грамматикал, лексикал, батIальаби рихъизаризе. БатIи-батIиял журадал говоразде сверизарун хъвазе къезе глаголалдасан, предметиял цIараздасан, прилагателнояздасан, рикIкIеналдасан, цIарубакIаздасан рагIаби, абиял, маргъаби, предложениял ва гъ.ц. ЦIумада ва гIахъвахъ районазул авар мацIалъул цо-цо говоразул кицаби, бицанкIаби ва абиял руссинаризе

къезе литературияб мацIалде. Салатав диалекталъул говоразул цогидазде дандеккун ругел фонетикиял, морфологиял ва лексикиял батIалъаби ва рельефинхъваял.

### Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

### Тема №4. Югалъул наречиялъул гьидерил ва бакълъадерил диалектал.

Гьидерил диалекталда щекъер къан бахъулеб кIутIбузулаб [ПI], зирараб аффриката [ДЖ], мацIалъул хьолбохъан бахъулеб щекъер къараб [КЪI] гъаракъ хIалтIизаби. Гъеб диалекталда ругел халатал рагъукъал гъаркъал (долгие гласные), северияб наречиялде ругезде дандеккун загIиплъи. Гьидерилги бакълъухъезулги диалектазул гъаркъазул дандекквей ва батIалъаби. Диалекталда кколеб монофтонгизация. Гьидерил диалекталда гIахъалаб заман лъугъунеб куц. Причастие, деепричастие, тIалабияб наклонение, частицаби хадурегIелал, союзал ва гъезул хаслъаби.

*Югалъулал наречиялъул бакълъадерил диалект.*

Бакълъухъ диалекталъул вакилзабазул чIагояб каламалъухъ, ялъуни магнитофоналда хъвараб материалалъухъ гIенеккизе. Бакълъухъ диалекталда хъварал текстал цIалун, гъезул фонетикиял, грамматикиал ва лексикиял хаслъаби рихъизаризе. Литературияб мацIалдасан хабар бакълъухъ диалектазде буссиабун бицине, ялъуни хъвазе тIамизе. Литературияб мацIалдаса бакълъухъ диалекталда, гьединго диалектаздаса литературияб мацIалде руссинаризе къезе бицанкIаби, кицаби абиял, магIаби ва ц. БатIи-батIияб магIнаялъул глаголал къун, гьел формабазде ва заманазде хисизарун, диалекталда данде кквезе тIамизе.

### Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN

9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

## ***Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка***

### **Тема №5. Югалъулаб наречиялъул г1андалазул ва къаралазул диалектал**

Г1андалазул ва къаралазул диалектазда предметияб ц1аралъул, прилагательнаялъул, ц1арубак1азул, наречиелъул ва глаголалъул цогидал диалектазулгун бат1алъи ва релъенхъваял. Диалекталъул вакилзабазул каламалъулъ, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ г1енеккизе.

Къаралазул ва г1андалазул диалектазул хъварал текстал ц1ализе ва гъенир фонетикиял, грамматикиял, лексикиял, бат1алъаби рихъизаризе. Бат1и-бат1иял г1андалазул ва къаралазул журадал говоразде сверизарун хъвазе къезе глаголалдасан, пребметиял ц1араздасан, прилагателнояздасан, рик1к1еналдасан, ц1арубак1аздасан раг1аби, абиял, маргъаби, предложениял ва гъ.ц. Къарахъ ва г1андалазул диалектазул говоразул кицаби, бицанк1аби ва абиял руссинаризе къезе литературияб мац1алде. Г1андалазул диалекталда х1алт1изарулеб лексика цогидал говоразде дандеккун гъелъул бат1алъи ва релъинхъвай лъазе. Кицаби, бицанк1аби ва абиял руссинаризе къезе г1адеххун рехсарал говоразде.

### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. -

(Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

### **Тема № 6. Югалъулаб наречиялъул анцухъдерил ва закаталалъул диалектал.**

Анцухъ ва закаталалъул диалекталъул говоразул кицаби, бицанкълаби ва абиял русинаризе къезе литературияб мацIалде. БатIи-батIиял журадал говоразде сверизарун хъвазе къезе глаголалдасан, предметиял цIараздасан, прилагателнояздасан, рикIкIеналдасан, цIарубакIаздасан рагIаби, абиял, маргъаби, предложениял ва гъ.ц. Анцухъдерил диалекталда гурони гъечIел рагIаби. Северияб диалектал да гъечIеб делабиализациялъул лабиализация лъугъин, гъединго цо-цо рагIабазул рагIул авалалда слогал тIагIин. Азербайджаназул ва гургиязул мацIаздасан рагIаби анцухъдерил ва закаталалъул диалекталда рачIиналъе гIилла. Анцухъдерил диалекталъул хъварал текстал цIализе ва гъенир фонетикиял, грамматикиял, лексикиял, батIалъаби рихъизаризе. Диалектазул вакилзабул каламалъулъ, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гIенеккизе.

### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6.Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

## **Тема №7. Югалъулаб наречиялъул кӀусуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел журадал говорал.**

### **КӀусуразул диалект.**

КӀусуразул диалекталъул вакилзабазул каламалъуль, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гӀенеккизе. Кицаби, бицанкӀаби ва абиял руссинаризе къезе кӀусуразул диалекталде. КӀусуразул диалекталъул хъварал текстал цӀализе ва гъенир фонетикиял, грамматикиял, лексикиял, батӀалъаби рихъизаризе.

*Югалъул наречиялъул журадал говорал /къехӀдерил, къелесезул, гӀунтӀисезул, шуланисезул, бацӀадисезул/.*

Югалъулаб наречиялъул батӀи-батӀиял журадал говоразул вакилзабазул каламалъуль, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гӀенеккизе. Кицаби, бицанкӀаби ва абиял руссинаризе къезе тӀадеххун рехсарал говоразде. Ругъедерил говоралда хӀалтӀизарулеб фонетика, лексика ва морфология, цогидал говоразде дандеккун гъелъул батӀалъи ва релъинхъвай. КӀогъадерил говоралъул цогидазде дандеккун ругел фонетикиял, морфологиял ва лексикиял батӀалъаби ва релъинхъваял. КӀуядерил говоралъул цогидал диалектазулгун данде кколелги, гъединго батӀабахъиялъулги хаслъаби.

### **Список литературы**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889  
Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006  
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017  
Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

### **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное

представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приближения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе



обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### *Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
----------------------------	------------------------------

работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	
подготовка к семинарским занятиям	4	
подготовка к контрольным работам	4	
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		
выполнение научных докладов и рефератов	4	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	
<b>Итого СРС:</b>		<b>36</b>

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферат
2. Северияб наречиялъул хундерил диалект ва гьельгул говорал.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменная работа
3. Северияб наречиялъул салатавияб диалект гьельгул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакът1ерхьул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гьел т1ибит1арал районал	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Тестирование
4. Югалъулаб наречиялъул гьидерилгун бакълъуьдерил диалектал	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферат
5. Югалъулаб наречиялъул г1андалазул ва къаралазул диалектал.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Устный опрос

6. Анцухъдерил ва закаталаялъул диалектал, тIибитIарал росаби ва гьельул шуго асслияб говор.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Тестирование
7. Югальулаб наречиялъул кIусуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел журадал говорал.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Письменная работа

### Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)».

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 7.1. Типовые контрольные задания

## Примерная тематика рефератов

1. ЦIадаса ХIамзатил асаразуль хундерил диалекталда ругел рагIаби.
2. Анцухъдерил диалекталъул батIи-батIиял говоразуль гьоркъор ругел лексикиял батIальаби ва релъинхъваял.
3. Муса МухIамадовасул асаразуль ругел диалектиял рагIаби.
4. Къаралазул диалекталъул батIи-батIиял говоразуль гьоркъор ругел лексикиял батIальаби ва релъинхъваял.
5. ГIолохъанал хъвадарухъабаз ва поэтаз жидерго диалектазда ва говоразда хIалтIизабулеб лексика.
6. ГIандалазул диалекталдаса авар литературияб мацIалде рачIарал рагIаби.
7. Хундерил диалекталъуль прилагательнойзул, причастиязул, наречиязул рагIабазул ахиралда жинсиял гIаламатал тIагIин.
8. Расул ХIамзатовасул асаразуль хIалтIизарурал диалектикиял рагIаби.
9. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътIерхъул диалектаздаги литературияб мацIалдаги гьоркъоб бугеб фонетикияб батIальаби.
10. КIутIби цере цIутIун рахъулел лабиалиял гьаркъал.
11. Азербайджаназул ва гуржиязул мацIаздасан анцухъдерил диалекталде рачIарал рагIаби.
12. Къаралазул диалекталда делабиализациялъул бакIалда лабиализация хIалтIизаби.
13. ГIандалазул диалекталдаги литературияб мацIалдаги предметияб цIаралъуль ругел ратIальаби.
14. ГIарип Расуловасул асаразуль ругел диалектикиял рагIаби.
15. Гьидерил диалекталдаги литературияб мацIалда гьоркъор ругел прилагательнойзул ва наречиязул батIальаби.
16. Бакълъухъдерил диалекталда прилагательное хIалтIизабулага жинсиял гIаламатал тIагIин.
17. Закавала диалекталда турк ва азербайджан мацIаздасан рачIарал рагIаби.
18. КIусуразул диалекталъульги литературияб мацIальульги гьоркъор ругел предметияб цIаралъул релъенхъвай ва батIальаби.
19. Фазу ГIалиевалъул асаразуль ругел диалектикиял рагIаби.
20. БацIадисезул говоралъул морфологиял батIальаби ва релъенхъваял.
21. Салатавияб диалекталда ругел батIиял мацIаздасан рачIарал рагIаби.
22. Лабиализациялъул бакIалда делабиализация хIалтIизаби.
23. Болъихъ ва гумбет районазул цо-цо росабаль лабиалиял гьаркъал гьоркъоса тIагIин.
24. Влияние аварского литературного языка на говор родного населенного пункта.
25. Описание говора - по выбору.
26. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
27. Словарный состав говора родного в сопоставлении с аварским литературным языком.
28. Сравнительное описание говора родного селения с аварским литературным языком.
29. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция аварских топонимов и микро-топонимов.
30. Функционирование русских и аварских антропонимов в условиях диалекта.

## Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

#### **Модуль 1. Теоретические основы диактологии аварского языка**

1. Литературияб мац1. Болмац1.
2. Хундерил диалект (сверелал, росаби).
3. Югалзул ва севералзул наречиял.
4. Хундерил диалекталзул фонетикиял, морфологиял ва лексикиял хаслаби.
5. Бакъбаккул диалекталзул фонетикиял, морфологиял ва лексикиял хаслаби.
6. Бакът1ерхзул (салатавиялзул) диалект (сверелал, росаби).
7. Бакът1ерхзул (салатавиялзул) диалекталзул фонетикиял, морфологиял ва лексикиял хаслаби.
8. Г1андалазул диалект (сверелал, росаби)
9. Г1андалазул диалектлзул фонетикиял ва морфологиял хаслаби.
10. Анцухъдерил диалект (сверелал, росаби).
11. Анцухъдерил диалекталзул фонетикиял ва морфологиял хаслаби.
12. Бакълхъезул диалект (сверелал, росаби).
- 13.. Г1андалазул диалекталдаса авар литературияб мац1алде рач1арал раг1аби.
- 14.. Хундерил диалекталзул прилагательнаязул, причастиязул, наречиязул раг1абазул ахиралда жинсиял г1аламатал т1аг1ин.

#### **Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка**

1. Бакълхъезул диалекталзул фонетикиял хаслаби.
2. Бакълхъезул диалекталзул морфологиял хаслаби.
3. Гьидерил диалект (сверелал, росаби).
4. Гьидерил диалекталзул фонетикиял хаслаби.
5. Гьидерил диалекталзул морфологиял хаслаби.
6. Закалалаялзул диалект (росаби, районал).
7. Закалалаялзул диалекталзул фонетикиял хаслаби.
8. Закалалаялзул диалекталзул морфологиял ва лексикиял хаслаби.
9. К1усуразул диалекталзул морфологиял ва лексикиял хаслаби.
10. Къаралазул диалект (сверелал, росаби).
11. Къаралазул диалекталзул фонетикиял хаслаби.
12. Къарлазул диалекталзул морфологиял хаслаби.
13. Югалзул наречиялзул жуларал сверелал (къах1исезул, къелесезул, г1унт1исезул,
14. Югалзул наречиялзул жуларал сверелазул фонетикиял ва морфологиял хаслаби.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Ц1адаса Х1амзатил асаразул хундерил диалекталда ругел раг1аби.
2. Анцухъдерил диалекталзул бат1и-бат1иял говоразул гьоркъор ругел лексикиял бат1альаби ва релъинхъваял.

3. Муса Мух1амадовасул асаразуль ругел диалектиял раг1аби.
4. Къаралазул диалекталъул бат1и-бат1иял говоразуль гъоркъор ругел лексикиял бат1альаби ва релъинхъваял.
5. Г1олохъанал хъвадарухъабаз ва поэтаз жидерго диалектазда ва говоразда х1алт1изабулеб лексика.
6. Г1андалазул диалекталдаса авар литературияб мац1алде рач1арал раг1аби.
7. Хундерил диалекталъуль прилагательнойзул, причастиязул, наречиязул раг1абазул ахиралда жинсиял г1аламатал т1аг1ин.
8. Расул Х1амзатовасул асаразуль х1алт1изарурал диалектикиял раг1аби.
9. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакът1ерхъул диалектаздаги литературияб мац1алдаги гъоркъоб бугеб фонетикияб бат1альаби.
10. К1ут1би цере ц1ут1ун рахъулел лабиалиял гъаркъал.
11. Азербайджаназул ва гуржиязул мац1аздасан анцухъдерил диалекталде рач1арал раг1аби.
12. Къаралазул диалекталда делабиализациялъул бак1алда лабиализация х1алт1изаби.
13. Г1андалазул диалекталдаги литературияб мац1алдаги предметияб ц1аралъуль ругел рат1альаби.
14. Г1арип Расуловасул асаразуль ругел диалектикиял раг1аби.
15. Гъидерил диалекталдаги литературияб мац1алда гъоркъор ругел прилагательнойзул ва наречиязул бат1альаби.
16. Бакълухъдерил диалекталда прилагательное х1алт1изабулаго жинсиял г1аламатал т1аг1ин.
17. Закатала диалекталда турк ва азербайджан мац1аздасан рач1арал раг1аби.
18. К1усуразул диалекталъульги литературияб мац1альульги гъоркъор ругел предметияб ц1аралъул релъенхъвай ва бат1альаби.
19. Фазу Г1алиевалъул асаразуль ругел диалектикиял раг1аби.
20. Бац1адисезул говоралъул морфологиял бат1альаби ва релъенхъваял.
21. Салатавияб диалекталда ругел бат1иял мац1аздасан рач1арал раг1аби.
22. Лабиализациялъул бак1алда делабиализация х1алт1изаби.
23. Большихъ ва гумбет районазул цо-цо росабалъ лабиалиял гъаркъал гъоркъоса т1аг1ин.
24. Влияние аварского литературного языка на говор родного населенного пункта.
25. Описание говора - по выбору.
26. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
27. Словарный состав говора родного в сопоставлении с аварским литературным языком.
28. Сравнительное описание говора родного селения с аварским литературным языком.
29. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция аварских топонимов и микропонимов.
30. Функционирование русских и аварских антропонимов в условиях диалекта.

### Варианты тестовых заданий

1. Чан бат1ияб наречия бугеб маг1арул мац1алда?
  - а) лъабго;      в) анкъго;
  - б) щуго;      г) к1игго.
2. Диалектология абураб раг1и бач1араб буго.
  - а) грек мац1алдасан;      б) латин мац1алдасан;
  - в) г1урус мац1алдасан;      г) турк мац1алдасан.
3. Кавказалъул мац1азул группаялде гъорлъе кинаб мац1 унареб?
  - а) ч1амалазул;      в) бац1биязул;
  - б) гуржиязул;      г) нугъаязул.
4. Чан сональ П.К. Услар х1алт1арав Кавказалъул мац1азда т1ад?
  - а) лъебералда щуго сональ;      в) къоло щуго сональ;
  - б) анц1ила микъго сональ;      г) къоло лъабго сональ.

5. 30-лел соназда авар мацIалъул глаголалъул рагIа-ракъанде щун цIех-рех гъабурав гIолохъанав лингвистасул цIар.

- а) А.А.Бокарев;                      в) Д.С.Самедов;  
б) Б.М.Атаев;                        г) М.Д. Хангереев.

6. Авар мацIалъул диалектазда гIад бищунго цIикIкIун хIалтIи гъабурав гIалимчи щив вукIарав?

- а) Я.С. Сулейманов;                в) Т.Е. Гудава;  
б) З.М. Магомедбекова;           г) Ш.И. Микаилов.

7. Гъал хадур рехсарал росабазул кинал унарел хундерил диалекталда гъорлъе?

- а) ГъаракIуни;                        в) Гиничукъ;  
б) ГIочIло;                              г) Рихъуниб.

8. Хундерил диалекталда [п] гъаркыл бакIалда кинаб гъаракъ хIалтIизабун батулел;

- а) [б] гъаракъ;                        в) [гъ] гъаракъ;  
б) [тI] гъаракъ;                      г) [м] гъаракъ.

9. Хундерил диалекталда гъорлъе унел Игъали, Хъиндахъ, Гъарадерихъ росабазул гIадамаз кинаб гъаракъ хIалтIизабурел;

- а) [у] гъаракъ;                        в) [и] гъаракъ;  
б) [е] гъаракъ;                        г) [о] гъаракъ.

10. БакIалъул падежазул I сериялда хундерил диалекталда [д] гъаркыл бакIалда кинаб гъаракъ хIалтIизабурел?

- а) [б] гъаракъ;                        в) [кI] гъаракъ;  
б) [т] гъаракъ;                        г) [гъ] гъаракъ.

10. Салатавияб диалекталда [и] гъаркыл бакIалда кинаб гъаракъ хIалтIизабурел?

- а) [у] гъаракъ;                        в) [а] гъаракъ;  
б) [е] гъаракъ;                        г) [о] гъаракъ.

11. Гумбет регионалъул росабазул цIарал гIемерисел щиб мацIалдса рачIарал кколел?

- а) лъарагI;                              в) гIандадерил;  
б) лак;                                      г) цIезазул.

12. Кина-кинал регионазул росаби унарел бакъбаккул диалекталде гъорлъе?

- а) Болъихъ;                              в) Шамил;  
б) Хунзахъ;                              г) Казбек.

13. Кинал группабазде бикъизе бегъулел бакъбаккул диалект?

- а) хъаргабдерил;                      в) алмахъдерил;  
б) тIелкъадерил;                      г) гIандадерил.

14. Бакъбаккул диалекталда кинал мацIаздаса рачIарал рагIаби гIемер хIалтIизарулел?

- а) лъарагI;                              в) азербайджан;  
б) дарги;                                 г) лезги.

15. Рехсаразда гъоркъоса щиб росу унареб бакъбаккул диалекталда гъорлъе?

- а) КIикIуни;                              в) ГIаймаки;  
б) ТIадгъараниб;                      г) Гертма.

16. Гъуниб регионалъул щиб росу кIалъалел бакътIерхъул диалекталда?

- а) ЧIалда;                                в) Гъонода;  
б) УхIли;                                 г) ЧIохъ.

18. Хундерил диалекталда хIалтIизарулел кинал гъаркыл бащадго гIадин бакъбаккул диалекталдаги хIалтIизарулел?

- а) [И – У];                              в) [О – Е];



б) [О – У]; г) [И – Е].

19. Цоги бат1ияб кьаг1идаялда кин абулеб бакът1ерхьул диалекталда?  
а) гьидерил; в) г1андалазул;  
б) салатавияб; г) бакълъухъезул.
20. Бакът1ерхьул диалекталъул лексика бечед гьабун бугеб щиб мац1алъул раг1абаз?  
а) лак; в) даргиязул;  
б) лъараг1; г) чачан.
21. Бакът1ерхьул диалекталъул морфологияб бат1алъилъун щиб кколеб?  
а) падежазул 5 сериялъул ахиралда класс бихъизабулел г1аламатал х1алт1изарунгут1и;  
б) деепричастиялъул ахиралда *-мо-, -му-* х1алт1изари;  
в) эргатив падежалъул ахиралда *-д-* бач1ин;  
г) Гъанже заманалъул глагол причастие босун гурел, жибго глагол босун лъугъинари:
22. Чан диалект унеб югалъулаб наречиялда гъорлъе?  
а) -6- диалект; в) -8- диалект;  
б) -7- диалект; г) -9- диалект.
23. Ч1арада регионалъул кинал росаби унел гьидерил диалекталде гъорлъе?  
а) Ч1арада; в) Г1ириб;  
б) Г1урухъ – Сот1а; г) Шалиб.
24. Гьидерил диалекталда кинал африкатал х1алт1изаруларел?  
а) –[лъ]- гъаракъ; в) –[к1]- гъаракъ;  
б) –[къ]- гъаракъ; г) –[т1]- гъаракъ.
25. Щиб-щиб регионазул росаби к1алъалел гьидерил диалекталда?  
а) Шамил р-лъул; в) Гумбет р-лъул;  
б) Ч1арада р-лъул; г) Лаваша р-лъул.
26. Гьал хадур рехсарал регионазул закаталаялъул диалекталда к1алъалел регионазда гъоркъ мухъ ц1ай.  
а) Лъарат1а; в) Белокан;  
б) Хъаргаби; г) Буйнакск.
27. Кинал гъаркъал гъеч1ел Закаталаялъул диалекталда?  
а) цабзазул; в) мац1алъул хьолбохъан рахъулел;  
б) африкатал; г) к1ут1бузулал.
28. Закаталаялъул диалекталда гъанже заман деепричастиялде т1аде кинаб кумекалъул глагол жубан лъугъунеб?  
а) бук1ана; в) бишина;  
б) буго; г) батила.
29. Щиб регионалъул г1адамал к1алъалел къаралазул диалекталда?  
а) Больихъ; в) Ч1арада;  
б) Ц1умада; г) Лъарат1а.
30. Къаралазул диалекталда гъорлъе чан бат1ияб говор унеб?  
а) анкьго; в) лъабго;  
б) к1игго; г) шуго.
31. Морфологияб рахъ х1исабалда босани, къаралазул диалекталда эргатив падежалъул ахиралда щиб гъаракъ бач1унеб?  
а) –[ж]- гъаракъ; в) –[н]- гъаракъ;  
б) –[м]- гъаракъ; г) –[д]- гъаракъ.

32. Къаралазул диалекталде гъорлъе кинал говорал унел гъал хадур рехсарал говоразуль?  
 а) рисиб говор;                      в) гъамсукъезул говор;  
 б) къенсерал говор;                г) чӀадаколосезул говор.
33. Литературияб авар мацӀалда жибги гъечӀеб щиб гъаракъ бугеб къаралазул диалекталда?  
 а) [п1]- гъаракъ буго;            в) [лълъ]- гъаракъ буго;  
 б) [л1]- гъаракъ буго;            г) [гъ] – гъаракъ буго.
34. Кинал райопазул росаби кӀалъалел бакълъухъезул диалекталда?  
 а) ЦӀунтӀа;                              в) Хъаргаби;  
 б) ГӀахъвахъ;                        г) Шамил.
35. Бакълъухъезул диалекталда [КК] гъаркьил бакӀалда кинаб гъаракъ хӀалтӀизабулеб?  
 а) [хъ] гъаракъ;                    в) [х] гъаракъ;  
 б) [гъ] гъаракъ;                    г) [къ] гъаракъ.
36. [Ч1]- гъаркьил бакӀалда кинаб гъаракъ хӀалтӀизабулеб бакълъухъезул диалекталда?  
 а) [ж] гъаракъ;                    в) [хъ] гъаракъ;  
 б) [л1] гъаракъ;                    г) [хъ] гъаракъ.
37. Кинаб падежалъул форма бакълъухъезул диалекталда гъечӀеб?  
 а) транслятив падежалъул;        в) датив падежалъул;  
 б) эргатив падежалъул;            г) локатив падежалъул.
38. Чан говоралда бикъулеб гӀандалазул диалект?  
 а) 10 – говоралде;                  в) 7 – говоралде;  
 б) 5 – говоралде;                    г) 3 – говоралде.
39. Щиб говоралда падежалъул – лда - ялъул бакӀалда – лӀда- хӀалтӀизабулеб гӀандалазул диалекталда?  
 а) салтӀадерил;                      в) хӀотӀочӀ – хъиндахъазул;  
 б) кӀогъорисазул;                  г) чӀахъадерил.
40. Гъал гъоркъ рехсарал миллатазул щиб мацӀалъул рагӀаби гӀемер дандчӀвалел гӀандалазул диалекталда?  
 а) тумазул;                            в) даргиязул;  
 б) лъарагӀазул;                      г) лезгиязул.
41. Щиб райопаде тӀибитӀун бугеб анцухъдерил диалект?  
 а) ЧӀарада;                            в) ЛъаратӀа;  
 б) ЦӀунтӀа;                            г) ГӀахъвахъ.
42. Анцухъдерил диалекталда **-[У]**- гъаркьил бакӀалда щиб гъаракъ хӀалтӀизабулеб?  
 а) **-[С]**- гъаракъ;                  в) **-[ДЗ]** - гъаракъ;  
 б) **-[З]** - гъаракъ;                  г) **-[ц1]** - гъаракъ.
43. Гъал хадур рехсаразул щиб райопазул гӀадамал кӀалъалел кӀусуразул диалекталда?  
 а) ЧӀарада райопазул;              в) Рутул райопазул;  
 б) Шамил райопазул;                г) Курах райопазул.
44. Югалъул наречиялде гъорлъе унаро.  
 а) Гъидарил диалект;                      в) Закалазул диалект;  
 б) Къаралазул диалект;                г) Салатавиялъул диалект.
45. Литературияб мацӀ гӀуцӀараб буго ... наречиялъул къучӀалда  
 а) Северияб;                            в) Гъидерил;  
 б) Югалъулаб;                        г) Къаралазул.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

### **Процедура оценивания по модулю.**

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

*Текущая работа* по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

*Текущий контроль* по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

### Процедура оценивания участия на занятиях.

**Устный опрос** - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

*Критерии оценки:*

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

### **Процедура оценивания текущего контроля**

#### ***Письменная контрольная работа***

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.
7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

**б) дополнительная литература:**

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787  
**Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .** - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015>
2. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>
4. Зиндер Л.Р. Общая фонетика.– М.: Высшая школа, 1979.
5. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
6. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
7. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
8. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
9. Мадиева Г. И. Авар мац1. 1 бут1а. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) Мах1ачхъала, 1965.
10. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
11. Мадиева Г. И., Г1абдулаевМ., Х1ажиев Г1., Гъиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мац1. (Педколледжазе ц1алул т1ехь). Мах1ачхъала, 1996.
12. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
13. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее

прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.